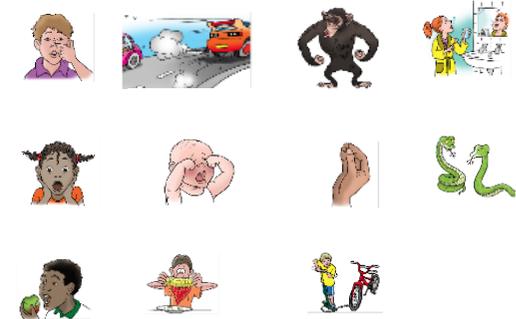


- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simple greetings ▪ Monsieur Pouce ▪ Deux petits Oiseaux ▪ Asking questions and making simple statements about name and age ▪ Bonjour ▪ Comment t'appelles-tu? ▪ Counting 0-20 ▪ Responding to classroom commands ▪ Talking about what's in your pencil case ▪ Ma trousse ▪ Colours x 6 ▪ Toutes les couleurs by Alex Sanders ▪ European day of Languages: 26th Sept (to be celebrated in school on Thurs nearest this date) ▪ Halloween: spider craft ▪ L'araignée Gypsy ▪ Christmas: French Christmas traditions, letter to Santa ▪ Coucou! Père Noël ▪ Canon de Noël 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> bonjour au revoir ça va? ça va mal oui/non Comment t'appelles-tu? je m'appelle zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt Quel âge as-tu? asseyez-vous regardez taisez-vous levez la main dans ma trousse il y a un stylo un taille-crayon des ciseaux bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e Joyeux Halloween une araignée Joyeux Noël Le Père Noël un sapin de Noël une bougie un bonhomme de neige </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Monsieur / Madame à bientôt ça va bien merci comme çi comme ça J'ai ans levez-vous écoutez répétez rangez vos chaises un crayon une gomme une règle la colle des bons bons ou un sort Bonne année un renne un cadeau une étoile </td> </tr> </table>	bonjour au revoir ça va? ça va mal oui/non Comment t'appelles-tu? je m'appelle zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt Quel âge as-tu? asseyez-vous regardez taisez-vous levez la main dans ma trousse il y a un stylo un taille-crayon des ciseaux bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e Joyeux Halloween une araignée Joyeux Noël Le Père Noël un sapin de Noël une bougie un bonhomme de neige	Monsieur / Madame à bientôt ça va bien merci comme çi comme ça J'ai ans levez-vous écoutez répétez rangez vos chaises un crayon une gomme une règle la colle des bons bons ou un sort Bonne année un renne un cadeau une étoile	<p>Introduction to silent final consonants.</p> <p>Phonemes:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">  </div> <p>Graphemes: on / j / ou / r / au / oi / ez / et / ç / a / gn / ai</p>
bonjour au revoir ça va? ça va mal oui/non Comment t'appelles-tu? je m'appelle zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt Quel âge as-tu? asseyez-vous regardez taisez-vous levez la main dans ma trousse il y a un stylo un taille-crayon des ciseaux bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e Joyeux Halloween une araignée Joyeux Noël Le Père Noël un sapin de Noël une bougie un bonhomme de neige	Monsieur / Madame à bientôt ça va bien merci comme çi comme ça J'ai ans levez-vous écoutez répétez rangez vos chaises un crayon une gomme une règle la colle des bons bons ou un sort Bonne année un renne un cadeau une étoile			
GRAMMAR				
<p>Verbs, nouns and adjectives.</p> <p>Gender of nouns: un/une, le/la</p> <p>Imperative: vous form.</p> <p>Simple sentences using the conjunction and / et</p> <p>Using voici and c'est + noun.</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p>				
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Qs: Comment t'appelles-tu? Quel âge as-tu? Ça va? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q Qu'est-ce que c'est? by using c'est + noun.</p>				

■ stories
 ■ rhymes
 ■ songs
 ■ repeated vocabulary

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Counting 21-31 ▪ Days of the week ▪ La semaine ▪ Months of the year ▪ Les mois de l'année ▪ Saying when your birthday is ▪ Joyeux anniversaire ▪ Colours x 6 ▪ Playing French Playground games: 1,2,3 soleil, les poissons et les pêcheurs, le facteur n'est pas passé, clapping games: alphabet & trois petits chats ▪ Am stram gram ▪ Dans la cour de l'école by Christophe Loupy ▪ La Chandeleur: 2nd Feb ▪ Crêpes à la vanille ▪ Easter: make a mini Easter cloche book 	<p>vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un.</p> <p>les jours de la semaine lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</p> <p>les mois janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire est le de</p> <p>les jeux, les jeux de mains blanc/he, rose, violet/te, brun/e, orange, noir/e</p> <p>une crêpe, une chandelle, la fête</p> <p>Pâques, Joyeuses Pâques, une cloche, un oeuf, un panier, un poussin, un agneau</p>	<p>New Phonemes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">     </div> <p>Graphemes: s / e / eu / un / c / e + 2 cons / i / an / en / ch / u / ill /</p> <hr/> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Plural form of nouns.</p> <p>Possessive pronoun: "mon" and "ton".</p> <p>Simple sentences using the conjunction "et".</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: Quelle est la date de ton anniversaire? Match key vocabulary to an image. Join in playground games.</p>		

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

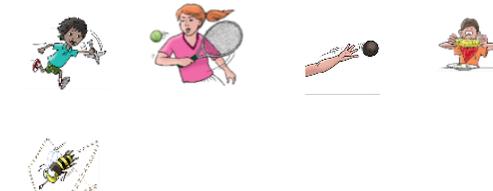
LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> Expressing likes/dislikes about toys Asking how much something costs Saying something is expensive/not expensive Saying what clothes you are wearing Revision of colours Revision of numbers 1-31 La machine à laver Je m'habille et je te croque Bastille Day: 14th July 	<p>Tu aimes ça? Je n'aime pas ça</p> <p>J'adore ça, je déteste ça</p> <p>un ballon de foot, une console, une peluche, une poupée, un skateboard, un livre</p> <p>c'est combien? c'est euros c'est cher ce n'est pas cher</p> <p>Qu'est-ce que tu portes? Je porte je mets</p> <p>une jupe, une robe, un tee-shirt, un pantalon, un pull, un sweat, des chaussures, un short</p> <p>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</p> <p>zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze,treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un</p>	<p>New Phonemes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Graphemes: / é / q / qu / c + i / o / z / t / in</p> <hr/> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Begin to use a negative sentence to express a preference.</p> <p>Ask a simple question using rising intonation.</p> <p>Using pronouns je / tu with common verbs.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: Tu aimes ça? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q: Qu'est-ce que tu portes? by using a model & image and completing the sentence Je porte.....</p>		

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simple greetings ▪ Making simple statements about name and age ▪ Asking simple questions about name and age ▪ Counting 0-20 ▪ Revision of colours ▪ Talking about different modes of transport ▪ Je vais en vacances en voiture ▪ Saying how you get to school (En route pour l'école poem by Little Red Languages) ▪ Learning about French speaking countries in the world ▪ Talking about where you live and what language you speak ▪ Talking about travelling to different French speaking countries ▪ European day of Languages: 26th Sept (Celebrated in school on the nearest) ▪ Halloween: booklet ▪ Christmas: French Christmas traditions and Dans ma chaussette de Noël il y a ▪ Étoile de Noël ▪ Berthe fête Noël ▪ Père Noël es tu là? Deux petits rennes 	<p>bonjour au revoir ça va? ça va mal oui/non merci</p> <p>Comment t'appelles-tu? Quel âge as-tu?</p> <p>Monsieur / Madame à bientôt ça va bien merci comme çi comme ça s'il vous plaît</p> <p>Je m'appelle J'ai ans</p> <p>zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</p> <p>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e, blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</p> <p>Qu'est-ce que c'est? C'est un / une un train, un bus, une voiture, un vélo, un avion, un bateau à pied</p> <p>Comment vas-tu à l'école? Je vais à l'école en / à</p> <p>Dans quel pays habites-tu? J'habite en Angleterre Je parle anglais Voici le drapeau du Royaume-Uni, il est rouge, blanc et bleu. Je vais en Belgique en train. Je vais au Canada en avion.</p> <p>Joyeux Halloween, des bonbons ou un sort, un chauve-souris, un chaudron, une momie, un vampire, une citrouille, un fantôme, une sorcière, une araignée</p> <p>Joyeux Noël, Bonne année, Le Père Noël, un renne un sapin de Noël, un cadeau, une bougie, une étoile, un bonhomme de neige, dans ma chaussette de Noël il y a</p>	<p>Introduction to silent final consonants</p> <p>Phonemes:</p>  <p>Graphemes: a / et / j / au / on / ç / r / oi / ou / o not at end of word / g / rr / in</p> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Verbs, nouns and adjectives.</p> <p>Gender of nouns: un/une, le/la</p> <p>Imperative: vous form.</p> <p>Simple sentences using the conjunction: et.</p> <p>Using voici and c'est + noun.</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Qs: Comment t'appelles-tu? Ça va? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q Qu'est-ce que c'est? by using c'est + noun.</p>		

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

LESSON OBJECTIVES	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning the French for 4 fruits and 4 vegetables ▪ Learning the French for 4 sweet treats ▪ Colours revision ▪ Describing the colour of fruits and vegetables ▪ Saying whether something is healthy/unhealthy ▪ Saying whether you like/dislike a fruit or vegetable ▪ Describing the taste of something ▪ Learning about typical French dishes ▪ La chenille qui fait des trous ▪ Vive l'heure du goûter! ▪ La fête des Rois: 6th Jan ▪ J'aime la galette ▪ Valentine's day: heart booklet ▪ Easter calligrams: Cloches volantes 	<p>Qu'est-ce que c'est? C'est un/une</p> <p>Tu aimes.....? Tu aimes ça? Oui j'aime ça Non, je n'aime pas ça J'adore ça Je déteste ça</p> <p>une pomme, une orange, une banane, une poire</p> <p>les carottes, les tomates, les haricots verts, les pommes de terre</p> <p>un gâteau/les gâteaux, le chocolat, une sucette, les bonbons</p> <p>C'est bon pour la santé ? Bon appétit C'est mauvais pour la santé ?</p> <p>parce que c'est salé / c'est sucré / c'est délicieux / c'est savoureux / c'est sans goût</p> <p>le croque monsieur, la crêpe, la tarte aux fruits, le cassoulet, le steak frites, la salade niçoise</p> <p>Joyeuse Saint-Valentin, le chocolat, les fleurs, le cadeau, le cœur, la carte, le cupidon, la rose</p> <p>Pâques, Joyeuses Pâques, une cloche, un oeuf, un panier, un poussin, un agneau</p> <p>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</p>	<p>Phonemes:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">   </div> <p>Graphemes: an / un / u / é / i / ch / eu / qu / tt / â /</p> <hr/> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Plural form of nouns and nouns ending - eau (x).</p> <p>Sentences using the conjunction et, and parce que.</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p> <p>Begin to use a negative sentence to express a preference.</p> <p>Ask a simple question using rising intonation.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: Tu aimes ? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q: Qu'est-ce que c'est? by using a model & image and colour adjective. C'est un/une [colour adjective]</p>		

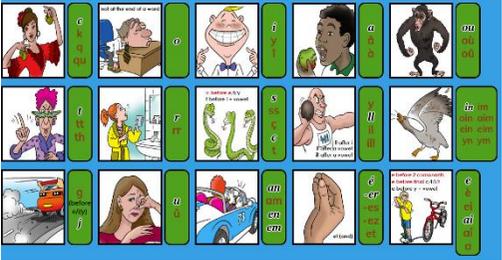
- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducing your family ▪ Saying if you have brothers or sisters ▪ Using 3rd person to say what someone's name is ▪ Talking about your pets ▪ Describing pets in terms of colour and personality ▪ Cher Zoo ▪ Le canard et sa cane ▪ As-tu un animal à la maison rap ▪ Bastille Day: 14th July 	<p>qui est-ce? la famille ma famille voici</p> <p>ma mère, mon père, ma soeur, mon frère, ma grand-mère, mon grand-père</p> <p>As-tu des frères ou des soeurs? J'ai soeur/s / j'ai frère/s je suis fille unique/ je suis fils unique</p> <p>Comment s'appelle-t-elle? Comment s'appelle-t-il?</p> <p>As-tu un animal? Oui j'ai un..... Non, je n'ai pas d'animaux</p> <p>un serpent, un lapin, un cochon d'Inde, une souris, un oiseau, un poisson, un hamster, une tortue, un chat, un chien</p> <p>fort/e, lent/e, rapide, grand/e, petit/e, timide, mignon/ne</p> <p>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</p>	<p>Phonemes:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Graphemes: oeu / è / ien / e in 1 syllable words / ll after l / gn / s and x before word starting with vowel or silent h</p> <hr/> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Possessive pronouns: mon/ma/mes</p> <p>To use the 3rd person with s'appeler: il s'appelle,/ elle s'appelle.</p> <p>Position and agreements of adjectives to describe personality.</p> <p>Ask a simple question using rising intonation.</p> <p>Use of apostrophe for elision.</p> <p>Rules of liaison.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: As-tu un animal? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q: Qui est-ce? using model & image and completing the sentence C'est ma/mon mère/père etc</p>		

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saying which sports you play ▪ Saying which sports you are good at ▪ Expressing likes/dislikes /preferences ▪ Using expressions of frequency to say how often you do different sports ▪ Les pouces en avant ▪ Telling the time (o'clock, quarter past, half past, quarter to) ▪ Making a time mini hexagon booklet ▪ Le football ▪ Crocolou fait du sport ▪ Mardi gras/Nice Festival ▪ Easter: Joyeuse Pâques simile poem 	<p>Tu fais du sport? Est-ce que tu fais du sport?</p> <p>Tu aimes le sport? Quel est ton sport préféré?</p> <p>je joue au tennis je joue au football je joue au basket je fais de la natation je fais du vélo je fais de la danse je fais du skate</p> <p>j'aime le tennis j'aime jouer au tennis je préfère j'aime je n'aime pas j'adore je déteste</p> <p>Qu'est-ce que tu fais lundi/mardi/mercredi/ vendredi/samedi/dimanche</p> <p>tous les jours une fois par semaine, parfois, jamais</p> <p>Tu joues bien au tennis? Oui je joue bien au tennis. Non, je ne joue pas bien au tennis.</p> <p>mais cependent</p> <p>Quelle heure est-il? Il est heures et quart/et demie/moins le quart</p>	<p style="text-align: center;">PHONICS</p> <p style="text-align: center;">Revisit phonemes for numbers, work on alternative graphemes.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Use aimer + infinitive.</p> <p>Use words of frequency: le lundi, tous les jours, une fois par semaine, parfois, jamais.</p> <p>Revisit forming a negative sentence using ne... pas with high frequency verbs faire/jouer.</p> <p>Using connectives: et, mais, cependent, [J'aime jouer au football mais je préfère jouer au tennis.]</p> <p>Using the 3rd person singular of verbs jouer / faire.</p> <p>Ask questions using "est-ce que".</p> <p>Complex sentences using articles, nouns, verbs, adjectives.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: Tu fais du sport? Quel est ton sport préféré? Match key vocabulary to an image. Write sentences about the sport you play and when using a model.</p>		

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> Describing my town Talking about the shops in the town Numbers up to 1,000 Giving and asking for directions Making ma ville triaramas À la boulangerie Quand je vais à l'école Ours en ville <ul style="list-style-type: none"> Bastille Day - 14th July Le tour de France 	<p>Comment est ta ville?</p> <p>J'habite dans une grande/petite ville. J'habite dans un grand/petit village.</p> <p>Ma ville/mon village se trouve près de.....</p> <p>Il y a.....</p> <p>un cinéma, une école, un hôpital, un parc, un musée, une piscine, une gare, un café</p> <p>les magasins, le supermarché, la boulangerie, l'épicerie, la pâtisserie le magasin de jouets la boucherie le magasin de vêtements</p> <p>quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent, mille</p> <p>où se trouve? devant, derrière, en face de, près de, entre</p> <p>Pour le magasin de jouets s'il vous plaît? tournez à droite, tournez à gauche, allez tout droit, la première, la deuxième, la troisième</p>	<p>Revisit phonemes for months, work on alternative graphemes.</p> 
		GRAMMAR
		<p>Using prepositions of place.</p> <p>Revision of possessive pronouns: mon/ma/mes and ton/ta/tes</p> <p>Agreement and positioning of adjectives grand / petit</p> <p>Ordinal numbers: 1st, 2nd, 3rd</p> <p>Complex sentences using articles, nouns, verbs, adjectives.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: Comment est ta ville? Match key vocabulary to an image. Write sentences giving directions following a model.</p>		

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing ourselves and family members ▪ Asking simple questions about hair and eye colour ▪ Knowing the names of various body parts ▪ La tête, les épaules, genoux, pieds & un petit pouce qui danse song ▪ On a une tête pour penser ▪ Creating and describing a monster ▪ European day of Languages: 26th Sept ▪ Halloween: Où est ma chauve-souris? ▪ Christmas: French Christmas Traditions: Christmas similes and bauble activity ▪ Quand le père Noël 	<p>mon père ma mère ma soeur mon frère ma grand-mère mon grand-père ma mamie mon papi ma tante mon oncle mon cousin ma cousine ma nièce mon neveu ma famille</p> <p>voici, je te présente, qui est-ce?</p> <p>je suis } intelligent/intelligente gentil/gentille il/elle est } méchant/méchante timide drôle grand/grande petit/petite</p> <p>Tu as les yeux de quelle couleur? J'ai les yeux bleus/marron/verts/gris</p> <p>Comment sont tes cheveux? j'ai les cheveux courts/mi-longs/longs j'ai les cheveux blonds/noirs/bruns/roux/gris j'ai les cheveux raides/ondulés/bouclés</p> <p>moi toi</p> <p>la tête, les épaules, les genoux, les pieds, les oreilles, la bouche, le nez, les yeux</p> <p>Joyeuse Halloween, des bonbons ou un sort, un chauve-souris, un chaudron, une momie, un vampire une citrouille, un fantôme, une sorcière, une araignée</p> <p>Joyeux Noël, Bonne année, Le Père Noël, un renne un sapin de Noël, un cadeau, une bougie, une étoile un bonhomme de neige</p>	<p>Revisit phonemes for days of the week, work on alternative graphemes.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Definite and indefinite articles, gender and plural of nouns.</p> <p>Possessive pronouns: mon, ma, mes ton, ta, tes.</p> <p>Emphatic pronouns: moi, toi.</p> <p>Position and agreement of adjectives</p> <p>Use the 3rd person singular of verb avoir et être</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: Qui est-ce? Match key vocabulary to an image. Write sentences describing members of your family using a model.</p>		

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

LESSON TOPICS	KEY VOCAB / PHRASES	PHONICS
<ul style="list-style-type: none"> Ordering snacks and drinks in a café Serving customers in a café Asking how much something costs Saying you are hungry / thirsty To ask for different flavours of ice cream Je suis une pizza – Charlotte Diamond J’ai soif, j’ai faim <p>Valentine’s day: “Tu est la tomate dans ma salade” valentine’s poem.</p> <ul style="list-style-type: none"> Easter: Little Red Languages La Grande Chasse aux oeufs (Using prepositions) Le poisson d’avril (April Fool’s Day) 	<p>une limonade, un jus d’orange, un coca, de l’eau, un café, un thé</p> <p>une glace, un gâteau, un croque-monsieur, une crêpe, un sandwich au fromage, un sandwich au jambon, un croissant, une pizza, des frites</p> <p>vous désirez? avec quoi? je voudrais s’il vous plaît bon appétit l’addition désolé/e, je n’ai pas de gâteau/de sandwich au jambon</p> <p>une glace: à la vanille, à la fraise, à la framboise, à la noix de coco, au chocolat, au caramel, au citron</p> <p>c’est combien? c’est euros</p> <p>j’ai faim, je veux manger j’ai soif je veux boire</p> <p>Joyeuse Saint-Valentin, le chocolat, les fleurs, le cadeau, le cœur, la carte, le cupidon, la rose</p>	<p style="text-align: center;">Revisit phonemes for 3 animals, work on alternative graphemes.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <p>Using du / de la for some.</p> <p>Using de after a negative.</p> <p>Expressing preferences and giving reasons using “parce que”.</p> <p>Use the 3rd person singular of verbs: il/elle.</p> <p>Understanding when to use formal and informal vous / tu.</p> <p>Asking questions using rising intonation and “est-ce que”.</p> <p>Complex sentences using articles, nouns, verbs, adjectives.</p>
<p>ASSESSMENT: Orally respond to Q: Vous désirez? Match key vocabulary to an image. Write a café dialogue between a waiter and customer using a model.</p>		

